

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации МО Бузулукский район

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

_____ Коренских Н.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Андросова М.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ОУ

_____ Коренских Н.А.

Приказ №137

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2890476)

учебного предмета
«Информатика»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Володина Татьяна Николаевна
учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей

данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым

объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1	02.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода; хранения; обработки; вывода и передачи информации.; • Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. • Получать информацию о характеристиках компьютера.; • Определять основные характеристики операционной системы.; • Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.; • Выполнять основные операции с файлами и папками.; • Оценивать размеры файлов; • Выполнять операции с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры; сканера; микрофона; фотокамеры; видеокамеры).; • Использовать программы- архиваторы.; • Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.; • Планировать и создавать личное информационное пространство; 	Устный; опрос;; Практическая работа;	РЭШ, Бином
1.2.	Программы и данные	4	0	4	16.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать смысл изучаемых понятий.; Определять программные средства; необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.; 	Устный; опрос;; Практическая работа;	РЭШ, Бином
1.3.	Компьютерные сети	2	0	2	21.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению.; • Проверять достоверность информации; найденной в сети Интернет.; • Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов.; • Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты; видео-конференц-связи; 	Устный; опрос;; Практическая работа;	РЭШ, Бином
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								

2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	0	25.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность; достоверность; полнота и др.); • Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.; • Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти; необходимой для хранения информации; скорость передачи информации; пропускную способность выбранного канала и др.); 	Устный; опрос; ;	РЭШ, Бином
2.2.	Представление информации	9	0	4	03.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов; встречающихся в жизни.; • Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.; • Определять количество различных символов; которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).; • Определять разрядность двоичного кода; необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.; • Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите.; • Оперировать единицами измерения количества информации. (бит; байт; килобайт; мегабайт; гигабайт).; • Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц. • Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.; • Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения.; • Определять объём памяти; необходимый для представления и хранения звукового файла.; 	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	РЭШ, Бином
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Информационные технологии								

3.1.	Текстовые документы	6	0	4	24.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.; • Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.; • Выявлять общее и различия в разных программных продуктах; предназначенных для решения одного класса задач.; • Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.; • Форматировать текстовые документы (устанавливать пара-метры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).; • Вставлять в документ формулы; таблицы; изображения; оформлять списки.; • Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.; 	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	РЭШ, Бином
3.2.	Компьютерная графика	4	0	2	28.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.; • Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.; • Выявлять общее и различия в разных программных про-дуктах; предназначенных для решения одного класса задач.; • Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.; • Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.; 	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	РЭШ, Бином
3.3.	Мультимедийные презентации	3	0	1	12.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий.; • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.; • Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.; • Выявлять общее и различия; в разных программных продуктах; предназначенных для решения одного класса задач. • Создавать презентации; используя готовые шаблоны.; 	Устный; опрос;; Практическая работа; ;	РЭШ, Бином
Итого по разделу:		13						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. История развития компьютеров и программного обеспечения.	1	0	0	02.09.2022	Устный; опрос.; Тестирование;
2.	Память компьютера. Устройства ввода и вывода. Практическая работа. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках	1	0	0.5	09.09.2022	Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
3.	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем и работа с ними средствами операционной системы. Практическая работа. Выполнение основных операций с файлами и папками.	1	0	0.5	23.09.2022	Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
5.	Типы и свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Практическая работа. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видео-файлов.	1	0	0.5	30.09.2022	Устный; опрос.; Практическая работа.; ;

6.	Архивация данных. Файловый менеджер. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Практическая работа: Использование программы-архиватора. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
7.	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Практическая работа: Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
8.	Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. Практическая работа. Использование сервисов интернет-коммуникаций.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
9.	Информация — одно из основных понятий современной науки.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
10.	Дискретность данных. Информационные процессы.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
11.	Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
12.	Кодирование и декодирование символов. Кодовые таблицы. Двоичный код. Представление данных в компьютере.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
14.	Кодирование и декодирование текстов. Равномерный и неравномерный код. Практическая работа. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
15.	Информационный объём текста.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
16.	Искажение информации при передаче.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Практическая работа. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
18.	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Практическая работа. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;

19.	Кодирование звука. Количественные параметры, связанные с представлением и хранением звуковых файлов. Практическая работа. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
20.	Текстовые документы и их структурные элементы. Базовые возможности текстового процессора.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
21.	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов. Практическая работа. Создание текстового документа. Изменение свойств символов	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
22.	Свойства абзацев. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Практическая работа. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
23.	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Практическая работа. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;

24.	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ колонтитулов, ссылок и др. Практическая работа. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
25.	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.	1	0	0		Устный; опрос.; Тестирование;
26.	Компьютерная графика. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Операции редактирования графических объектов. Практическая работа. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
28.	Операции редактирования графических объектов. Практическая работа. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;

29.	Векторная графика. Создание векторных рисунков. Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
30.	Мультимедийные презентации. Подготовка мультимедийных презентаций. Практическая работа. Создание презентации из трех слайдов. Добавление текста и изображений.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
31.	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. Практическая работа. Анимация. Создание гиперссылок.	1	0	0.5		Устный; опрос. Практическая работа.; ;
32.	Практическая работа. Создание анимированной презентации из нескольких слайдов с добавлением текста и изображений.	1	0	0.5		Устный; опрос.; Практическая работа.; ;
33.	Резерв	1	0	0		
34.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика;

7 класс /Босова Л.Л.;

Босова А.Ю.;

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика 7–9 классы, Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа « VIDEOUROKI.NET»- <https://videouroki.net/>
6. Сайт К.Ю. Полякова - <https://kpolyakov.spb.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ - <http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru/>
11. Информационно-образовательный портал «Клякс@.net»- <http://www.klyaksa.net>
12. Образовательно-информационный ресурс «Методическая копилка учителя» - <http://metod-kopilka.ru>
13. Мобильное электронное образование МЭО - <https://niz.mob-edu.ru/>
14. Сайт готовых материалов к урокам "Копилка уроков - сайт для учителей"- <https://kopilkaurokov.ru/>
15. Сайт издательства «Просвещение»- <https://media.prosv.ru/>
16. Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

PascalABC, OpenOffice.

