

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Бузулукского района

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Председатель пед.совета
Коренских Н.А.
Протокол №1
от 29.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Андросова М.А.
Протокол №1
от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
директор ОУ

Коренских Н.А.
Приказ № 137
от 30.08.2022г

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Баталова Елена Александровна
учитель математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты	3-14
2.Содержание учебного предмета	15-21
3. Учебно- тематическое планирование.....	21-25
4.Приложение	
Календарно- тематическое планирование	
График контрольных работ	
Нормы оценок	
Контрольно – измерительные материалы	

1. Планируемые результаты

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса, авторы А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьев, разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –Примерная АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);»Просвещение»,2019
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
- учебного плана МОБУ «Проскуринская ООШ»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Адаптированная рабочая программа по математике 9 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии»;

- Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г.№ 189;

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программы для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в Программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2006г.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы «Математика 9» А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2018.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим

признаком обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в условиях содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальной систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпов психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенными является процесс мышления, прежде всего способность к обобщению и отвлечению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на владение письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной уже оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе усвоения отдельных школьных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности в смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой утомляемости.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической с специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливает проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет правильное

отношение со сверстниками и взрослыми. Эти учащиеся способны к развитию, хотя оно осуществляется замедленно, атипично.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа рассчитана на один год.

Основные требования к умениям учащихся.

Учитывая развитие каждого конкретного ученика, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

1 уровень.

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в

кубических единицах (с помощью учителя);

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2.Содержание учебного предмета.

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц). Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту. Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Структура курса

№	Раздел (глава, модуль)	Количество часов	Контрольные работы
1	Геометрические фигуры и тела.	16	2
2	Числа целые и дробные.	17	2
3	Проценты и дроби.	15	2
4	Обыкновенные и десятичные дроби	9	1
5	Повторение.	11	
	Итого:	68	7

3. Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся
	Геометрические фигуры и тела 16ч.	
1	Геометрия в нашей жизни.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их
2	Отрезок. Измерение отрезков.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам
3	Углы. Виды углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства
4	Измерение углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить углы по заданным параметрам
5	Треугольники.	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников
6	Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры».	Знать: геометрические фигуры, свойства элементов многоугольников; уметь: вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры; строить с помощью чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости
7	Параллелепипеды.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед
8	Пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать ее элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды
9	Круг и окружность.	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля
10	Цилиндры.	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры
11	Конусы.	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры
12	Построение фигур, симметричных относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой
13	Площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника
14	Площадь круга.	Знать единицы измерения площади, формулу площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле
15	Объем тела. Измерение объема тела.	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела
16	Контрольная работа № 2 по теме: "Объем тела".	Знать: геометрические тела; единицы измерения объема; уметь: строить с помощью линейки, угольника, циркуля развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.
	Числа целые и дробные 17 часов	
17	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа
18	Сложение и вычитание целых	Уметь складывать и вычитать многозначные числа

	чисел.	
19	Обыкновенные дроби.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель
20	Десятичные дроби.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении
21	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби
22	Решение задач.	Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении
23	Контрольная работа №3 по теме: "Нумерация".	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.
24	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
25	Порядок действий.	Знать порядок выполнения действий
26	Контрольная работа №4 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными числами и десятичными дробями.
27	Умножение целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел
28	Деление целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел
29	Нахождение неизвестного.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения
30	Решение уравнений.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения
31	Деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять деление на двузначное число
32	Умножение и деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число
33	Повторение темы Умножение и деление на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число
	Глава3. Проценты и дроби. 15 ч	
34	Нахождение одного процента от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%
35	Нахождение одного процента от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%
36	Нахождение	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких

	нескольких процентов от числа.	процентов; уметь находить несколько процентов от числа
37	Контрольная работа №5 по теме: "Проценты".	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа.
38	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью
39	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа
40	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа
41	Контрольная работа №6 по теме: "Нахождение процентов от числа".	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.
42	Нахождение числа по одному его проценту.	Уметь находить число по одному его проценту
43	Задачи на проценты.	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов
44	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей
45	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей
46	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами
47	Сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел
48	Умножение и деление.	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел
	Глава 4. Обыкновенные и десятичные дроби 9ч.	
49	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя
50	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби
51	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби
52	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа
53	Умножение	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь

	обыкновенных дробей.	выполнять умножение обыкновенных дробей
54	Деление обыкновенных дробей.	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей
55	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби
56	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями
57	Контрольная работа №7: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.
	Повторение 11ч.	
58	Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями
59	Повторение. Проценты и дроби.	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
60	Решение задач на дроби	Уметь решать простые и составные задачи
61	Итоговая контрольная работа	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.
62	Работа над ошибками.	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.
63	Параллелепипеды.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед
64	Пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды
65	Круглые тела. Повторение	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела
66	Цилиндры. Повторение	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры
67	Конусы. Повторение	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры
68	Заключительный урок	Подведение итогов

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля		
		все го	контр ольн ые работ ы	Дата План факт
1	Геометрия в нашей жизни.	1		
2	Отрезок. Измерение отрезков.	1		
3	Углы. Виды углов.	1		
4	Измерение углов.	1		
5	Треугольники.	1		
6	Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры».		1	
7	Параллелепипеды.	1		
8	Пирамиды.	1		
9	Круг и окружность.	1		
10	Цилиндры.	1		
11	Конусы.	1		
12	Построение фигур, симметричных относительно прямой	1		
13	Площадь прямоугольника.	1		
14	Площадь круга.	1		
15	Объем тела. Измерение объема тема.	1		
16	Контрольная работа № 2 по теме: "Объем тела".		1	
17	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	1		
18	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
19	Обыкновенные дроби.	1		
20	Десятичные дроби.	1		
21	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
22	Решение задач.	1		
23	Контрольная работа № 3 по теме: "Нумерация".		1	
24	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
25	Порядок действий.	1		
26	Контрольная работа №4 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".		1	

27	Умножение целых чисел.	1			
28	Деление целых чисел.	1			
29	Нахождение неизвестного.	1			
30	Решение уравнений.	1			
31	Деление на двузначное число.	1			
32	Умножение и деление на двузначное число.	1			
33	Повторение темы Умножение и деление на двузначное число	1			
34	Нахождение одного процента от числа.	1			
35	Нахождение одного процента от числа.	1			
36	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			
37	Контрольная работа №5 по теме: "Проценты".		1		
38	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1			
39	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1			
40	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1			
41	Контрольная работа №6 по теме: "Нахождение процентов от числа".		1		
42	Нахождение числа по одному его проценту.	1			
43	Задачи на проценты.	1			
44	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			
45	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1			
46	Действия с целыми и дробными числами.	1			
47	Сложение и вычитание.	1			
48	Умножение и деление.	1			
49	Получение обыкновенных дробей.	1			
50	Преобразование обыкновенных дробей.	1			
51	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
52	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
53	Умножение обыкновенных дробей.	1			
54	Деление обыкновенных дробей.	1			
55	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			
56	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			

57	Контрольная работа №7: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».		1		
58	Обыкновенные и десятичные дроби.		1		
59	Повторение. Проценты и дроби.		1		
60	Решение задач на дроби		1		
61	Итоговая контрольная работа		1		
62	Работа над ошибками.		1		
63	Параллелепипеды.		1		
64	Пирамиды.		1		
65	Круглые тела. Повторение		1		
66	Цилиндры. Повторение		1		
67	Конусы. Повторение		1		
68	Заключительный урок		1		

Список литературы

1. А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика» 1.учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2018 г
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 2013г.
4. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. В.В. Эк, М.Н. Перова, М., Просвещение, 2013

Интернет- ресурсы

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

Контрольная работа № 1 по теме: «Геометрические фигуры».

1. Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 2см. Определите его периметр и площадь. Постройте квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника, и определите его периметр.
2. Ребра параллелепипеда равны соответственно 1см, 10см и 15см. Определите его объем.
3. Вычислите объем коробки, имеющей форму куба с ребром, равным 25см.
4. Известно, что объем параллелепипеда равен 48см^3 . Его длина и ширина равны соответственно 8 см и 3 см. Чему равна высота параллелепипеда?

Контрольная работа №2 по теме: "Круглые фигуры и тела".

№1 Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра. Ответ: $9\sqrt{2}$

№2 Площадь осевого сечения цилиндра $12\sqrt{\pi}$ дм², а площадь основания равна 64 дм².

Найдите высоту цилиндра. Ответ: $\frac{3\pi}{4}$ дм

№3 Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения равен 120° .

Найдите площадь основания конуса. Ответ: 144π см²

№4 Высота конуса 15 см, а радиус основания равен 8 см. Найдите образующую конуса.

Ответ: 17 см

Контрольная работа № 2 по теме: "Умножение на трехзначное число".

1. Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

2. Решите примеры

$$531 - 267 =$$

$$648 \cdot 108 =$$

$$180090 : 230 =$$

$$375036 - 29807 =$$

3. Решите задачу

На склад привезли 275 коробок, по 175 пакетов с конфетами в каждой. Сколько пакетов с конфетами привезли на склад?

4. Выполните вычисления, обращая на порядок действий

$$350249 - 56192 + 32585 =$$

$$350249 - (56192 + 32585) =$$

$$593128 - (453129 - 231117) =$$

5. Увеличь в 10, 100, 1000 раз числа 67, 56, 88.

Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".

1. Решите задачу

В саду растут персики, абрикосы и вишни. Персики занимают $\frac{1}{4}$ всей площади сада, абрикосы – такую же часть, остальная площадь занята вишнями. Какая часть площади сада занята вишнями.

2. Выполните действия; если нужно, преобразуйте ответ $\frac{1}{9} + \frac{4}{9} =$

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} =$$

$$\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = 1 - \frac{1}{6} =$$

3. Сравните смешанные числа.

$$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5} \qquad 6\frac{3}{5} \dots 6\frac{3}{5}$$

$$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$$

4. Запишите ответы в виде обыкновенных дробей

$$3:4 \quad 2:5$$

$$9:10$$

$$3:100$$

5. Решите задачу

Геологи прошли долину, расположенную между горами, за три дня. В первый день они прошли $\frac{2}{9}$, во второй $\frac{1}{3}$ всего пути и в третий оставшиеся 28 км. Вычислить длину пути, проходящего по долине.

Промежуточная аттестация

1. Расставьте порядок действий и выполните вычисления

$$5348 + 4144 : 8 = 12912 - 736 * 9 =$$

$$43042 - (7948 + 15255) =$$

$$(12105 - 6423) : 6 =$$

2. Найдите неизвестное $x + 198 = 435$

$$567 + x = 100$$

$$824 - x = 589$$

$$x - 108 = 597$$

3. Решите задачу

В городе Снежинске проживает 134000 человек. $\frac{7}{10}$ населения не достигло пенсионного возраста, $\frac{2}{3}$ пенсионеров продолжают работать. Сколько неработающих пенсионеров в этом городе.

4. Запишите в виде процентов

1) 0,58; 2) 0,02; 3) 0,81; 4) 1; 5) 1,25.

5. Решите задачу

Известно, что объем параллелепипеда равен 48 см^3 . Его длина и ширина равны соответственно 8 см и 3 см. Чему равна высота параллелепипеда?

6. Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найти его площадь?

Контрольная работа №5 по теме «Нумерация»

1. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз: 375; 45,7; 408,1; 280,5; 400,04; 6,405; 500,9; 420,007.

2. Запишите римскими цифрами следующие числа: 10, 25, 33, 30, 35, 29, 34

3. Укажите разряды и десятичные доли: 0,76; 786,125; 807,307; 14,005; 1907,02; 700309; 45725; 37960. Округлите целые числа до сотен

4. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц: 254; 320,7; 105,2; 748; 100

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

1. Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. Решите примеры: $349,07 + (892,3 - 107,9)$ $75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$ $8012,01 - (6,785 + 53,07)$ $247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$ $26 \text{ 27,096} + 123,104 - 85,079$ $508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$ $18 \text{ км} 200 \text{ м} - 9 \text{ км} 82 \text{ м} + 4 \text{ км} 920 \text{ м}$ $15 \text{ ч} - (2 \text{ ч} 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч} 40 \text{ мин})$

3. Найдите неизвестные компоненты: $x + 0,075 = 1$ $x - 12,09 = 295,91$ $373,7 - x = 127,05$

Контрольная работа №9 по теме «Проценты»

1. Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2. Найдите: 20% от 185 км 5% от 25 000 50% от 1 780 кг 10% от 7,8 25% от 35,36 км 75% от 1 800

3. Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4. Выполните действия: $17,008 \cdot 29 + 14 \ 085 : 15$ $8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$ 5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см

5. 9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– порядка действий;

проверить умения:

– нахождения части от числа, нескольких процентов;

– выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями;

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– выполнять проверку при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи в 2 и более действия;

– строить симметричные фигуры относительно заданной оси.

I вариант

1. Найти:

0,6 от 9,8; от 6,35; 14% от 2 тонн.

2. Решить уравнения:

$59749 - X = 10837$; $87,42 + X = 104,27$.

3. Выполнить вычисления:

$13,24 + (150,01 - 48,53) : 43$.

4. Решить задачу:

Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше.

Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?

5. Построить фигуры, симметричные данным относительно оси.