

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования Администрации Бузулукского района

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №   1    
«29»   августа   2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
           Андросова М.А.  
«   29   »   августа   2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОБУ  
«Проскуринская ООШ»  
           Н.А. Коренских  
Приказ № 137  
«   30   »   августа   2022   г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

**9 класс**

**Составитель: учитель истории  
и обществознания  
Коренских Надежда Анатольевна**

**с. Проскурино, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.1. Цели и задачи учебного предмета.....	3-4
1.2.Место учебного предмета в учебном плане.....	4
1.3.планируемые результаты учебного предмета.....	4-7
2. Содержание учебного предмета .....	7-10
3.Учебно-тематический план.....	11
4.Учебно-методическое обеспечение.....	11-13

## **1.Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

В 9 классе происходит более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества. Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **1.1. Цели и задачи учебного предмета**

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции России;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества.
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно -бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению.

## **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 9 классе, включая по 4 часа на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа.

## **1.3. Планируемые результаты учебного предмета**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- относительно целостное представление о человеке и об обществе, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

- понимании побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знании основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знании особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимании значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимании специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимании роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знании определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знании новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимании языка массовой социальнополитической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

### **Учащиеся получают возможность узнать:**

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы; Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы; Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности; Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность; Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики; Функции денег и их исторические формы; Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики; Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия; Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса; Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования; Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы; Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений; Характеристику образа жизни; Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов; Основные нормы правовых основ брака.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

Называть основные сферы общества и характеризовать их; Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы; Анализировать характерные черты общества; Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений; Объяснять связь спроса и предложения; Называть основные функции цены; Высказывать суждения о роли малого бизнеса; Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики; Характеризовать социальную структуру общества; Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации; Объяснять причины межнациональных конфликтов,

сравнивать пути решения социальных конфликтов; Характеризовать семью как малую группу.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политическая жизнь общества» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Тема «Человек и его права» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

Тема «Духовная сфера общества» охватывает все области и проявления духовной деятельности человека. В этом разделе будут освещены культура, наука, искусство, религия, образование

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Гл.1 (4). Политическая сфера**

#### **Тема 25. Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

#### **Тема 26. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

#### **Тема 27. Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

#### **Тема 28. Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

#### **Тема 29. Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

### **Тема 30. Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

### **Тема 31. Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Тема 32. Политические партии**

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Повторение. Политическая жизнь современной России: общее и особенное.**

## **РАЗДЕЛ V. Человек и его права**

### **Тема 33. Право, его сущность и особенности**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

### **Тема 34. Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

### **Тема 35. Конституция**

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение



прав и свобод гражданина, их защита.

### **Тема 36. Право и экономика**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор.

### **Тема 37. Потребитель и его права**

### **Тема 38. Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

### **Тема 39. Правовые основы брака и семьи**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

### **Тема 40. Преступление и наказание**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Повторение. Права и обязанности подростка.

## **РАЗДЕЛ VI. Духовная сфера**

### **Тема 41. Сущность и строение человеческой культуры**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

#### **Тема 42. Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

#### **Тема 43. Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

#### **Тема 44. Религия**

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

#### **Тема 45. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

#### **Тема 46. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

#### **Тема 47. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

### 3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество учебных часов	Количество часов на проверочные работы
1	Политическая сфера	15	14	1
2	Человек и его права	9	8	1
3	Духовная сфера	8	7	1
	Резерв	2	1	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### 4. Учебно-методическое обеспечение

#### Программа

Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2007 Допущено Министерством образования РФ

#### Учебники

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ

#### Учебные пособия

1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 8 класс»
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы

#### Методические пособия для педагогов

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко
2. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 8-9 класс»
3. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание.9 класс», Изд. «Русское слово».

#### Интернет-ресурсы.

#### Дополнительная литература:

Болотина Т.В., Певцова Е.А. и др. Права человека. Методическое пособие для учителя. М.: Русское слово, 2006.

Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. М.: Экзамен, 2004.

Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.

- Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. М.: Эксмо, 2011
- Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М.: КДУ, 2006.
- Рузакова О.А. Право. Базовый курс. М., 2005.

#### Приложение.

Программа: Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание». 8-9 классы. М.: Русское слово, 2008

Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы

#### Учебно-методический комплекс для учащихся:

- 1.Кравченко А.И. Обществознание.8, 9 класс. М.: Русское слово, 2008
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 9 класс», «Обществознание 8 класс»
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы: Русское слово, 2009.

Методическая литература: Кравченко А.И. Поурочное планирование по обществознанию для 8-9 классов.

#### Дополнительная литература:

1. Обществознание: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. М.: Просвещение, 2007.
2. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа – М.: «Интеллект - центр», 2006.
- 3.Певцова Е.А. Обществознание 8-9 классы: Книга для учителя М.: Русское слово, 2009.
- 4.Кравченко А.И. Тесты по обществознанию для 8-9 классы. Русское слово, 2008.

