

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Бузулукского района

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Председатель пед.совета Коренских  
Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андросова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ

\_\_\_\_\_ Коренских Н.А.

Приказ №137

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 730785)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябых Татьяна Васильевна  
учитель начальных классов

с.Проскурино 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;;		<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem">https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem</a>	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Практическая работа; Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); ; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>	

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	1	10		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitam-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitam-2</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitam-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitam-2</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам);;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>



5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	5	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	0		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	20				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет «Математика». Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	0	0		Устный опрос;
4.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	0	0		Устный опрос;
5.	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Понятия Много, Один. Цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1		Практическая работа;
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Состав чисел 2-5.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
21.	«Равенство», «неравенство».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" Многоугольник.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Цифра 8.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число 10	1	0	0		Устный опрос;

28.	Числа 1-10.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Проект «Математика вокруг нас»	1	0	1		Практическая работа;
30.	Величины. Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
36.	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить число 1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0		Устный опрос;
43.	Задача. Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	0		Устный опрос;
45.	Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	0		Устный опрос;
48.	Составление и решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	0		Устный опрос;
50.	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1	0	0		Устный опрос;
51.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Проверочная работа «Решение задач».	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Составление равенств и неравенств. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание вида $\square+4$ , $\square-4$ .	1	0	0		Устный опрос;
66.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сравнение множеств. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
68.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ .	1	0	0		Устный опрос;

73.	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ .	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Закрепление изученного. Решение задач. Сложение в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Закрепление изученного. Решение задач. Сложение в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение простых задач.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Определение: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
83.	Закрепление приема вычислений вида $6-\square, 7-\square$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
85.	Закрепление приема вычислений вида $8-\square, 9-\square$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание вида $10-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
87.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Величины. Масса тела. Килограмм.	1	0	1		Устный опрос;
89.	Величины. Жидкость. Литр.	1	0	1		Устный опрос;



90.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	1	0		Тестирование;
91.	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос;
95.	Величины длины. Понятие дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Сложение и вычитание десятка и единиц вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0		Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание десятка и единиц вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0		Устный опрос;
98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Проверочная работа «Нумерация до 20»	1	0	1		Тестирование;
101.	Подготовка к решению составных задач (в два действия).	1	0	0		Устный опрос;
102.	Подготовка к решению составных задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;

106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$ .	1	0	0		Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	1	0	0		Устный опрос;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	1	0	0		Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	1	0	0		Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ .	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Вычитание вида $11-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание вида $12-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычитание вида $13-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
119.	Вычитание вида $14-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
120.	Вычитание вида $15-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида $16-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;

122.	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	1	0		Контрольная работа;
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Промежуточная аттестационная работа	1	0	1		Письменный контроль;
126.	Верные и неверные предложения	1	0	0		Устный опрос;
127.	Чтение таблицы	1	0	0		Устный опрос;
128.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос;
129.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;
130.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0		Устный опрос;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
132.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро;

С.И. Волкова. – М.: Просвещение;

2016;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://school.mos.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

