

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Бузулукского района

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Председатель пед.совета Коренских
Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Андросова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ

_____ Коренских Н.А.

Приказ №137

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2616180)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябых Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

с.Проскурино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный; союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как; государственный язык Российской Федерации»; ;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и; букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя; колонками: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с; применением знания алфавита при работе со словарями; ; справочниками; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику

Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	1	2		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения; слова»;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1		Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие; умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и; переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо; сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать; предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном; значении;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из; употребления?»; высказывание предположений с последующим; сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными; синонимами; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	5		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они; различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой; группы слова; с помощью которого можно объяснить значение; родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на; алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s : / / r e s h e d u . r u h t t p s : / / u c h i . r u / h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . r u Электронное приложение к учебнику
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	2		Работа по построению схемы; отражающей различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение; и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о; полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного; значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в; составе слова у родственных слов — появление приставок; ; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с; заданными приставками/суффиксами; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s : / / r e s h e d u . r u h t t p s : / / u c h i . r u / h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . r u Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s : / / r e s h e d u . r u h t t p s : / / u c h i . r u / h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . r u Электронное приложение к учебнику

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	2		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённом признаку (например; род или число); ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.onyx.ru Электронное приложение к учебнику
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённом признаку (например; род или число); ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.onyx.ru Электронное приложение к учебнику
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение)	3	1	2		Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.onyx.ru Электронное приложение к учебнику
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных; грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.onyx.ru Электронное приложение к учебнику
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	2		Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных такого слова; которое по какому-то; грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.onyx.ru Электронное приложение к учебнику

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонталы в строках таблицы отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не изменяются»; «какие признаки изменяются»; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	3		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	2		Комментированное выполнение задания на нахождение; грамматических признаков имён прилагательных;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	2		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста; закрывающаяся в; замене повторяющихся в тексте имён существительных; соответствующими местоимениями;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	3		Работа в группах: определение уместности употребления; местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с; неудачным употреблением местоимений; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru Электронное приложение к учебнику
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	3		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических; характеристик (из числа изученных);;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru Электронное приложение к учебнику
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	3		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru Электронное приложение к учебнику
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru Электронное приложение к учебнику
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	0	3		Изучение правила написания частицы <i>не</i> .;	Письменный контроль; Устный опрос;;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	1	2		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	2		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов; предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	2		Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в; изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены; предложения; умения соотносить понятие с его краткой; характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	3		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	3		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными; членами;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		13						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	1	7		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам;;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;;</p>	<p>http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	7		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых; изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов; с определённой орфограммой;;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;;</p>	<p>http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	5		<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению; орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при; выборе упражнений на закрепление орфографического материала;;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;;</p>	<p>http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	2	28		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при; выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных; источников информации: уточнение написания слов по; орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educationyandex.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	2		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educationyandex.ru Электронное приложение к учебнику
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	2		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educationyandex.ru Электронное приложение к учебнику
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educationyandex.ru Электронное приложение к учебнику

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	2		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись; собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора; языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на; переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	2		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	6	0	6		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из; предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа; текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных; типов (описание; рассуждение; повествование);	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati.on.yandex.ru Электронное приложение к учебнику

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	2		Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7	0	7		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах; групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; ; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://ed
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении; таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены; следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания; текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых; средств»; ;	Устный опрос;;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	142				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
3.	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
4.	Виды текстов. Углубленное представление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
5.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
6.	Виды предложений по цели высказывания . Углубленное представление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
7.	Виды предложений по цели высказывания. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

8.	Виды предложений по интонации. Углубленное представление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
9.	Виды предложений по интонации. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
10.	Входной диктант	1	1	0		Диктант;
11.	Работа над ошибками. Предложения с обращением (общее представление)	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
12.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
13.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
15.	Разбор предложения по членам предложения.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
16.	Простое и сложное предложения . Общее представление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
17.	Различение простых и сложных предложений.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

18.	Учимся ставить знаки препинания в сложных предложениях соединёнными союзами и без союзов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
19.	Разбор предложения по членам предложения.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
20.	Лексическое значение слова	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
21.	Синонимы.Антонимы.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
22.	Омонимы . Работаем со словарём. Составляем словарик омонимов. Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
23.	Слово и словосочетание	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
24.	Развитие речи. Обучающее изложение с языковым анализом текста.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Работа над ошибками Фразеологизмы .	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
26.	Части речи Обобщение.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
27.	Имя существительное . Повторение	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

28.	Имя прилагательное. Повторение	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
29.	Глагол. Повторение	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
30.	Имя числительное (общее представление) Проверочная работа.	1	0	1		Тестирование;
31.	Однокоренные слова	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
32.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
33.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
34.	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Учимся выполнять звуко-буквенный разбор слова.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
35.	Правописание разделительного мягкого знака.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
36.	Проверочный диктант «Слово»	1	1	0		Диктант;
37.	Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	1	0	1		Практическая работа;

38.	Что такое корень слова? Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
39.	Как найти корень слова? Однокоренные слова.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
40.	Сложные слова. правописание сложных слов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
41.	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
42.	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
43.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
44.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
45.	Что такое суффикс?	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
46.	Как найти в слове суффикс	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
47.	Значения суффиксов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

48.	Развитие речи. Сочинение по картине Рылова А.А. "В голубом просторе"	1	0	1		Практическая работа;
49.	Работа над ошибками. Основа слова	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
50.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
51.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1	0		Диктант;
52.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
53.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1		Практическая работа;
54.	Общее представление правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Словарный диктант	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
65.	Развитие речи. Сочинение по репродукции В.Васницова "Снегурочка"	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
67.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
71.	Диктант. «Правописание гласных и согласных в частях слова».	1	1	0		Диктант;
72.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
75.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).Работа со словарём. Составляем орфографический словарь.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
78.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

79.	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
80.	Имя существительное как часть речи	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
81.	Начальная форма имени существительного	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
84.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
85.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
86.	Правописание имён собственных	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
87.	Число имен существительных.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
88.	Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

89.	Род имён существительных.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
90.	Род имён существительных. Род неизменяемых имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
91.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
92.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
93.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;
95.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
96.	Склонение имён существительных. Словарный диктант	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
97.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1		Практическая работа;
98.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

99.	Именительный падеж	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
100.	Родительный падеж.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
101.	Дательный падеж	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
102.	Винительный падеж	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
103.	Различие родительного и винительного падежей.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
104.	Творительный падеж	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
105.	Предложный падеж.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
106.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
107.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1		Практическая работа;
108.	Работа над ошибками в изложении. Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
109.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;

110.	Развитие речи. Составление сочинения (сочинения-описания) по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	0	1		Практическая работа;
111.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
112.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
113.	Текст-описание.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
114.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	1		Практическая работа;
115.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
116.	Формы имён прилагательных Род имён прилагательных	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
117.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
118.	Родовые окончания имён прилагательных	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

119.	Число имён прилагательных.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
120.	Число имен прилагательных .Словарный диктант	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
121.	Закрепление изученного.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
123.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
124.	Начальная форма имени прилагательного.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
128.	Закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

129.	Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины В.Серова "Девочка сперсиками"	1	0	1		Практическая работа;
130.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
131.	Контрольный диктант. «Имя прилагательное»	1	1	0		Диктант;
132.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
133.	Личные местоимения. Роль местоимений в тексте.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
134.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
135.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
136.	Морфологический разбор местоимений.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
137.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
138.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

139.	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
140.	Глагол как часть речи.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
141.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
142.	Неопределенная форма глагола	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
143.	Неопределенная форма глагола	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
144.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
145.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
146.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
147.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
148.	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

149.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
150.	Изменение глаголов по временам. Будущее время	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
151.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
152.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
153.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
154.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Практическая работа;
155.	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
156.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
157.	Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
158.	Контрольный диктант. «Глагол»	1	1	0		Диктант;

159.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
160.	Контрольное списывание.	1	1	0		Письменный контроль;
161.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
162.	Промежуточная аттестационная работа	1	1	0		Диктант;
163.	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
164.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
165.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
166.	Правописание значимых частей слов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
167.	Правописание значимых частей слов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
168.	Правописание безударных гласных	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
169.	Правописание безударных гласных	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;

170.	Правописание значимых частей слов.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	160		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ы (<https://resh.edu.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Якласс (<https://vyww.vaklass.ru/>),

Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru/>), Образовательная платформа Core

(<https://coreapp.ai/>), Гуглплатформы (<https://classroom.google.com/>), Онлайн – школы

Skysmart(<https://skysmart.ru/>), Видеоуроки в интернете (<https://videouroki.net/>), Инфоурок

(<https://infourok.ru/>).

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Интерактивная доска

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

