

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации МО Бузулукского района

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Председатель пед. совета Коренских
Н.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Андросова М.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ОУ

_____ Коренских Н.А.

Приказ №137

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2519887)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Любовь Викторовна
учитель начальных классов

Проскурино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	1		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	1		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	; Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	3	0	0		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0		; Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Тестирование;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	0		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	0	1		Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6	1	1		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	1		познакомить учащихся с понятием местоимение; ролью местоимений в речи; формировать умение находить местоимения; отличать их от других частей речи; умение употреблять местоимения в речи; формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	1	1		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	1		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3	0	0		Закрепить знания; умения; навыки о приставке и предлоге.; Совершенствовать умение выделять приставку из слова; а предлог из предложения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	1	1		1. Систематизировать знания учащихся о простом и сложном предложении; постановке знаков препинания перед союзами и; а; но.; 2. Закрепить алгоритм действий для выбора знаков препинания в простых (осложнённых) и сложных предложениях.;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	0	1		расширение понятийной базы о правописании глаголов с частицей не за счет включения в нее новых элементов.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		44						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Диктант;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		17						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Диктант;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p>	<p>http://nsportal.ru</p> <p>http://www.rus.1september.ru</p> <p>http://pedsovet.su</p> <p>http://kopilurokov.ru</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0		<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://nsportal.ru</p> <p>http://www.rus.1september.ru</p> <p>http://pedsovet.su</p> <p>http://kopilurokov.ru</p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	33	1	0		<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p>	<p>http://nsportal.ru</p> <p>http://www.rus.1september.ru</p> <p>http://pedsovet.su</p> <p>http://kopilurokov.ru</p>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	0		<p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://nsportal.ru</p> <p>http://www.rus.1september.ru</p> <p>http://pedsovet.su</p> <p>http://kopilurokov.ru</p>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0		Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		64						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	3		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	13	0	13		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	5		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://www.rus.1september.ru http://pedsovet.su http://kopilurokov.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. речи. Речь, её назначение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Текст. План текста.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Развитие речи. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Диалог. Обращение.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1	1	0	14.09.2022	Диктант;
11.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Однородные члены предложения.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;

14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
16.	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	1	0	29.09.2022	Диктант;
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;

26.	Состав слова. Значимые части слова.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Разделительные ь и ъ.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Грамматические признаки частей речи.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Наречие как часть речи. Словарный диктант №1	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Контрольное списывание	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
38.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	1	0	24.10.2022	Диктант;

39.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;

49.	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Третье склонение имен существительных.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	.Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;

59.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	14.12.2022	Тестирование;
71.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	1	0	19.12.2022	Диктант;
74.	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант №2	1	1	0	22.12.2022	Диктант;
77.	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

78.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
84.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	0	12.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Защита проектов «Говорите правильно!»	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
86.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Род и число имен прилагательных.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Падеж имени прилагательного.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
92.	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	0	0	25.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	06.02.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
107.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
109.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
111.	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	0	0	20.02.2023	Тестирование;
112.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;

113.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
114.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	1	0	27.02.2023	Диктант;
115.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
116.	Роль местоимений в речи.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;

122.	Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
123.	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений».	1	1	0	13.03.2023	Диктант;
124.	Роль глаголов в языке. Контрольный словарный диктант.	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
125.	Роль глаголов в языке.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
126.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
127.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
129.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
130.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
131.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
132.	Распознавание лица и числа глаголов.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
135.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
136.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
138.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Комплексная работа.....	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. ..	1	0	0	18.04.2023	Тестирование; Диктант;
143.	Правописание безударных личных окончаний Глаголов	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;

144.	Правописание безударных личных окончаний Глаголов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
146.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
147.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
149.	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

155.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
156.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
157.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;
158.	Текст. Типы текстов.Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе».	1	1	0	15.05.2023	Диктант;
159.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
161.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Контрольный словарный диктант №4	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
162.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;

163.	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
164.	Состав слова.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Промежуточная итоговая аттестация. Диктант	1	1	0	24.05.2023	Диктант;
166.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
167.	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
168.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0	29.05.2023	Тестирование;
169.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0	30.05.2023	Тестирование;
170.	Итоговый урок. Игра «По галактике Части речи»	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 4 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

2. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

3. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

4.Методическая разработка урока русского <http://kopilurokov.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

карточки, дополнительный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор, диск " Русский язык 4 класс"

