

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации МО Бузулукского района

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Председатель пед. совета Коренских
Н.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Андросова М.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ОУ

_____ Коренских Н.А.

Приказ №137

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2448135)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Любовь Викторовна
учитель начальных классов

Проскурино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	10	1	1		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Практическая работа; Письменная работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	4	1	1		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Диктант;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	2	1	1		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	1		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	0		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		24						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1		<p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p>	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	1		<p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p>	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1		Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;		; Устный опрос; Письменный контроль; http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;		Письменный контроль; http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru	

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2	1	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu.ru http://www.rus.1september.ru

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
Итого по разделу:		9							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	1	0		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	

7.3.	Понятие орфограммы.	8	0	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	6	0	0		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	16	1	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
Итого по разделу:		57							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru	

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	1		Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0		Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	0	0		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;	Практическая работа;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов);	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru http://school-collektion.edu/ru http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу:		33						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Закрепление изученного	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Что такое текст?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Части текста	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Диктант (входная контрольная работа) №1	1	1	0	12.09.2022	Диктант;
9.	Работа над ошибками	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	. Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Как из слов составить предложение?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Контрольное списывание	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
14.	Что такое главные члены предложения?	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Что такое второстепенные члены предложения	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Анализ сочинений	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Контрольный диктант №2	1	1	0	29.09.2022	Диктант;
22.	Работа над ошибками	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Что такое синонимы?	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Что такое антонимы?	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Контрольный диктант № 3	1	1	0	12.10.2022	Диктант;
31.	Работа над ошибками	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

32.	Что такое родственные слова?	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Что такое родственные слова?	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	18.10.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Какие бывают слоги?	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Как определить ударный слог?	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Проверочная работа "Слово"	1	0	1	28.10.2022	Тестирование;
43.	Контрольный диктант №4	1	1	0	07.11.2022	Диктант;
44.	Работа над ошибками	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

49.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Контрольный диктант №5	1	1	0	16.11.2022	Диктант;
51.	Работа над ошибками	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Гласные звуки	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Слова с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением .	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне., проверяемым ударением	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне., проверяемым ударением	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Обучающее сочинение	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Диктант. №6	1	1	0	02.12.2022	Диктант;

63.	Работа над ошибками	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. Степанова "Лоси"	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант №7	1	1	0	21.12.2022	Диктант;
76.	Работа над ошибками	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Обучающее изложение	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Обобщающий урок	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

80.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Наши проекты. Рифма	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
83.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Изложение повествовательного теста	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Изложение повествовательного теста по вопросам плана	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Проверочная работа	1	0	1	27.01.2023	Тестирование;

96.	Контрольный диктант №8	1	1	0	31.01.2023	Диктант;
97.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Контрольное списывание	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Проверочная работа	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
105.	Обобщение изученного материала	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
106.	Что такое части речи?Обобщение изученного материала	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
108.	Что такое имя существительное?	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
113.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
114.	Заглавная буква в географических названиях	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
115.	Обучающее изложение	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	1	01.03.2023	Тестирование;
117.	Диктант №9	1	1	0	02.03.2023	Диктант;
118.	Работа над ошибками	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
122.	Обучающее изложение	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;

123.	Проверочная работа	1	0	1	13.03.2023	Тестирование;
124.	Что такое глагол? Повторение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
125.	Что такое глагол?	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
126.	Что такое глагол? закрепление.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
127.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
129.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
130.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
132.	Что такое текст – повествование?	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
133.	Обучающее изложение	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
134.	Проверка знаний	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
135.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
136.	Связь имени прилагательного именем существительным	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
137.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
138.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
139.	Что такое текст – описание?	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

140.	Проверка знаний	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
141.	Диктант №10	1	1	0	14.04.2023	Диктант;
142.	Работа над ошибкамиЧто такое местоимение?	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Что такое местоимение?Восстановление предложений	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Что такое текст – рассуждение?	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Общее понятие о предлоге	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	закрепление знаний	1	0	1	27.04.2023	Тестирование;
150.	Восстановление предложений	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Проверка знаний	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
152.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Контрольный диктант №11	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
154.	Работа над ошибками	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Сочинение по картинке	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
157.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Промежуточная аттестационная работа	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;

159.	Работа над ошибками	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	18.05.2023	Тестирование;
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Звуко - буквенный разбор слова	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольный диктант	1	1	0	26.05.2023	Диктант;
168.	Работа над ошибками	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	31		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 2 класс Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://kopilurokov.ru/>, сайт для учителей» 1-4 класс
19. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- . УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

рабочие тетради, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки

