

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Бузулукского района

МОБУ "Проскуринская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Председатель пед.совета Коренских
Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Андросова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ

_____ Коренских Н.А.

Приказ №137

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2457530)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябых Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

с.Проскурино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								

1.1.	<p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	2	0	2		<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; ; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме; и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ; ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи; свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением; числа разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); ; использованием числовых данных для построения; утверждения; математического текста с числовыми данными; (например; текста объяснения) и проверки его истинности.; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/217868/</p>
------	---	---	---	---	--	---	---	--

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	2		<p>; Устная и письменная работа с числами: составление и чтение;</p> <p>; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и;</p> <p>в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста;</p> <p>распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям;</p> <p>представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы;</p> <p>разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);</p> <p>;</p> <p>использованием числовых данных для построения утверждения;</p> <p>;</p> <p>математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
------	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	2	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение;</p> <p>;</p> <p>сравнение и упорядочение;</p> <p>представление в виде суммы;</p> <p>разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор;</p> <p>чисел с заданными свойствами (число единиц разряда;</p> <p>чётность и;</p> <p>т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение;</p> <p>называние и запись;</p> <p>математических терминов;</p> <p>знаков; их использование на письме и;</p> <p>в речи при формулировании вывода;</p> <p>объяснении ответа;</p> <p>ведении;</p> <p>математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего;</p> <p>свойства группы чисел;</p> <p>поиск уникальных свойств числа из;</p> <p>группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств;</p> <p>арифметических действий;</p> <p>обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования;</p> <p>связанные с анализом математического;</p> <p>текста;</p> <p>распределением чисел (других объектов) на группы по;</p> <p>одному-двум существенным основаниям;</p> <p>представлением числа;</p> <p>разными способами (в виде предметной модели;</p> <p>суммы;</p> <p>разрядных слагаемых;</p> <p>словесной или цифровой записи);</p> <p>;</p> <p>использованием числовых данных для построения утверждения;</p> <p>;</p> <p>математического текста с числовыми данными (например;</p> <p>;</p> <p>объяснения) и проверки его истинности;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/
------	--	---	---	---	--	--	---

1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	2		<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение;</p> <p>;</p> <p>сравнение и упорядочение;</p> <p>представление в виде суммы;</p> <p>разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор;</p> <p>чисел с заданными свойствами (число единиц разряда;</p> <p>чётность и;</p> <p>т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение;</p> <p>называние и запись;</p> <p>математических терминов;</p> <p>знаков; их использование на письме и;</p> <p>в речи при формулировании вывода;</p> <p>объяснении ответа;</p> <p>ведении;</p> <p>математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего;</p> <p>свойства группы чисел;</p> <p>поиск уникальных свойств числа из;</p> <p>группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств;</p> <p>арифметических действий;</p> <p>обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования;</p> <p>связанные с анализом математического;</p> <p>текста;</p> <p>распределением чисел (других объектов) на группы по;</p> <p>одному-двум существенным основаниям;</p> <p>представлением числа;</p> <p>разными способами (в виде предметной модели;</p> <p>суммы;</p> <p>разрядных слагаемых;</p> <p>словесной или цифровой записи);</p> <p>;</p> <p>использованием числовых данных для построения утверждения;</p> <p>;</p> <p>математического текста с числовыми данными (например;</p> <p>;</p> <p>объяснения) и проверки его истинности;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/
------	---------------------------------	---	---	---	--	--	--	---

1.5.	Свойства чисел.	2	0	2		<p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста;</p> <p>распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям;</p> <p>представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы;</p> <p>разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);</p> <p>;</p> <p>использованием числовых данных для построения утверждения;</p> <p>;</p> <p>математического текста с числовыми данными (например; текста;</p> <p>объяснения) и проверки его истинности;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/</p>
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ;</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу;</p> <p>время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/conspect/276454/
------	--	---	---	---	--	--	---

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ;</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/215325/
------	--	---	---	---	--	---	--	---

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ;</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу;</p> <p>время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/215325/
------	---	---	---	---	--	-------------------------------------	---

2.4.	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	2	0	2	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/214643/</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

2.5.	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p>	1	0	1		<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ;</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу;</p> <p>время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/c</p>
------	--	---	---	---	--	--	---	--

2.6.	<p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p>	2	0	2	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	Контрольная работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/216291/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351</p>
------	---	---	---	---	---	---------------------	---

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ;</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/edinitcy-izmereniia-17110/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/edinitcy-vremeni-massy-i-ploshchadi-18812/edinitcy-vremeni-minuta-sekunda-18813</p>
------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	---

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-predmetov-14724 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/sviaz-mezhdu-velichinami-18687/re-bc2c12f7-82cd-4ba8-b60a-36051bf0010f https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/
Итого по разделу	10							
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	3		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	2	0	2		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/conspect/

3.4.	<p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p>	6	1	5	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/</p>
------	---	---	---	---	---	--

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	6	1	5		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/vypolniaem-umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chi_-16616</p>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или	4	0	4		<p>Упражнения: устные и письменные</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/conspect/218240/</p>

оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

приёмы вычислений;
Устное вычисление в случаях;
сводимых к действиям в пределах;
100 (действия с десятками;
сотнями;
умножение и деление на 1;
;
10;
100). Действия с числами 0 и 1;
Прикидка результата выполнения действия;
Комментирование хода вычислений с использованием;
математической терминологии;
Применение правил порядка выполнения действий в;
предложенной ситуации и при конструирование числового;
выражения с заданным порядком выполнения действий. ;
Сравнение числовых выражений без вычислений;
Упражнение на самоконтроль:
обсуждение возможных ошибок в;
вычислениях по алгоритму;
при нахождении значения числового;
выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода;
и результата выполнения действия;
Дифференцированное задание:
приведение примеров;
;
иллюстрирующих смысл деления с остатком;
интерпретацию;
результата деления в практической ситуации;
Оформление математической записи:
составление и проверка;
правильности математических утверждений относительно набора;
математических объектов (чисел;
величин;
числовых выражений;
;
геометрических фигур);
Наблюдение закономерностей;
общего и различного в ходе;
выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания;
;
умножения-деления);
Моделирование: использование предметных моделей для;
объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного;

					<p>компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел;</p> <p>деления с остатком;</p> <p>установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции;</p> <p>умножения/деления на круглое число;</p> <p>деления чисел подбором;</p>	
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	3	<p>;</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;</p> <p>Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями;</p> <p>умножение и деление на 1;</p> <p>;</p> <p>10;</p> <p>100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием;</p> <p>математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в;</p> <p>предложенной ситуации и при конструирование числового;</p> <p>выражения с заданным порядком выполнения действий.;</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в;</p> <p>вычислениях по алгоритму;</p> <p>при нахождении значения числового;</p> <p>выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода;</p> <p>и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров;</p> <p>;</p> <p>иллюстрирующих смысл деления с остатком;</p> <p>интерпретацию;</p> <p>результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/</p>

					<p>правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения;;</p>	
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	3	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/train/218378/</p>

					<p>и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;</p>	
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	3	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/215387/

использованием;
математической терминологии;
Применение правил порядка
выполнения действий в;
предложенной ситуации и при
конструировании числового;
выражения с заданным порядком
выполнения действий. ;
Сравнение числовых выражений без
вычислений;
Упражнение на самоконтроль:
обсуждение возможных ошибок в;
вычислениях по алгоритму;
при нахождении значения числового;
выражения. Оценка рациональности
вычисления. Проверка хода;
и результата выполнения действия;
Дифференцированное задание:
приведение примеров;
;
иллюстрирующих смысл деления с
остатком;
интерпретацию;
результата деления в практической
ситуации;
Оформление математической записи:
составление и проверка;
правильности математических
утверждений относительно набора;
математических объектов (чисел;
величин;
числовых выражений;
;
геометрических фигур);
Наблюдение закономерностей;
общего и различного в ходе;
выполнения действий одной ступени
(сложения-вычитания;
;
умножения-деления);
Моделирование: использование
предметных моделей для;
объяснения способа (приёма)
нахождения неизвестного;
компонента арифметического
действия;
Упражнения: алгоритмы сложения и
вычитания трёхзначных;
чисел;
деления с остатком;
установления порядка действий при;
нахождении значения числового
выражения;
Работа в парах/группах. Составление
инструкции;
умножения/деления на круглое

				число; деления чисел подбором;		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	3		<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-do-tysiachi-17111/sviaz-mezhdu-velichinami-18687</p>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным	3	0	3		<p>Упражнения: устные и письменные</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/2147</p>

буквой.

приёмы вычислений;
Устное вычисление в случаях;
сводимых к действиям в пределах;
100 (действия с десятками;
сотнями;
умножение и деление на 1;
;
10;
100). Действия с числами 0 и 1;
Прикидка результата выполнения
действия;
Комментирование хода вычислений с
использованием;
математической терминологии;
Применение правил порядка
выполнения действий в;
предложенной ситуации и при
конструирование числового;
выражения с заданным порядком
выполнения действий. ;
Сравнение числовых выражений без
вычислений;
Упражнение на самоконтроль:
обсуждение возможных ошибок в;
вычислениях по алгоритму;
при нахождении значения числового;
выражения. Оценка рациональности
вычисления. Проверка хода;
и результата выполнения действия;
Дифференцированное задание:
приведение примеров;
;
иллюстрирующих смысл деления с
остатком;
интерпретацию;
результата деления в практической
ситуации;
Оформление математической записи:
составление и проверка;
правильности математических
утверждений относительно набора;
математических объектов (чисел;
величин;
числовых выражений;
;
геометрических фигур);
Наблюдение закономерностей;
общего и различного в ходе;
выполнения действий одной ступени
(сложения-вычитания;
;
умножения-деления);
Моделирование: использование
предметных моделей для;
объяснения способа (приёма)
нахождения неизвестного;

					<p>компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел;</p> <p>деления с остатком;</p> <p>установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции;</p> <p>умножения/деления на круглое число;</p> <p>деления чисел подбором;</p>	
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	3	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;</p> <p>Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями;</p> <p>умножение и деление на 1;</p> <p>;</p> <p>10;</p> <p>100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием;</p> <p>математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в;</p> <p>предложенной ситуации и при конструирование числового;</p> <p>выражения с заданным порядком выполнения действий.;</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в;</p> <p>вычислениях по алгоритму;</p> <p>при нахождении значения числового;</p> <p>выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода;</p> <p>и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров;</p> <p>;</p> <p>иллюстрирующих смысл деления с остатком;</p> <p>интерпретацию;</p> <p>результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка;</p> <p>правильности математических</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581</p>

					<p>утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений;</p> <p>;</p> <p>геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания;</p> <p>;</p> <p>умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел;</p> <p>деления с остатком;</p> <p>установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции;</p> <p>умножения/деления на круглое число;</p> <p>деления чисел подбором;;</p>	
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	6	0	6	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;</p> <p>Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями;</p> <p>умножение и деление на 1;</p> <p>;</p> <p>10;</p> <p>100). Действия с числами 0 и 1;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием;</p> <p>математической терминологии;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.;</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Упражнение на самоконтроль:</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-i-delenie-1-0-i-10-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel-chisla_-17052/vpolniaem-umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16581</p>

					<p>обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров;</p> <p>;</p> <p>иллюстрирующих смысл деления с остатком;</p> <p>интерпретацию;</p> <p>результата деления в практической ситуации;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин;</p> <p>числовых выражений;</p> <p>;</p> <p>геометрических фигур);</p> <p>Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания;</p> <p>;</p> <p>умножения-деления);</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел;</p> <p>деления с остатком;</p> <p>установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции;</p> <p>умножения/деления на круглое число;</p> <p>деления чисел подбором;;</p>	
Итого по разделу	51					
Раздел 4. Текстовые задачи						

4.1.	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p>	6	0	6	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/</p>
------	---	---	---	---	---	--

4.2.	<p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p>	7	1	6	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/</p>
------	--	---	---	---	---	--

4.3.	<p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	5	0	5	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/</p>
------	---	---	---	---	---	--

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	0	5	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение; долей одной величины;;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/216441/
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	0	3		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/train/214963/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	6	1	5		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	2		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	1	4		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-primougolnika-16351
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/216069/
Итого по разделу		17						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/conspect/217899/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/18/olimpiada-po-logike-3-4-klass

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	2		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsy/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	5	1	4		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/conspect/35984/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	2		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/conspect/315614/
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	2		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/conspect/271150/
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	118			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 100 Повторение нумерации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Сложение и вычитание переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение. Математический диктант №1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Решение уравнений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Пространственные отношения геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
8.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Работа над ошибками Умножение. Задачи на умножение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;

10.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
11.	Четные и нечетные числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
12.	Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
13.	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
14.	Порядок выполнения действий . Математический диктант №2	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
15.	Порядок выполнения действий. Проверочная работа №1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
16.	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
17.	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
18.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько раз, кратное сравнение чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
19.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько раз, сравнение чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;

20.	Закрепление изученных тем	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
21.	Контрольная работа №2 «Умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Умножение 4, на 4	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
24.	Решение задач (схематический рисунок). Математический диктант №3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ; Письменный контроль;
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
26.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
27.	Умножение 5, на 5	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
28.	Задачи на сравнение числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
29.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;

30.	Решение задач на кратное сравнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
31.	Умножение 6 и на 6	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
32.	Решение задач. Случаи деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;
33.	Решение задач (расход в 1 день...)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
34.	Решение задач (расход в 1 день...)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
35.	Умножение семи и на 7	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
36.	Закрепление. Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
37.	Площадь. Единицы площади	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
38.	Квадратный сантиметр. Математический диктант №4	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Площадь прямоугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

40.	Умножение восьми и на 8	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
41.	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
42.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
43.	Умножение на 9	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
44.	Квадратный дециметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
45.	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач	1	0	1		Тестирование; Устный опрос; Практическая работ;;
46.	Таблица умножения и деления. Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
47.	Квадратный метр Решение задач (обратные задачи)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
48.	Закрепление. Решение задач в два действия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
49.	Решение задач . Математический диктант №5	1	0	1		Письменный контроль;

50.	Закрепление. Таблица умножения и деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
51.	Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками Умножение на 1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
53.	Умножение на 0	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
54.	Деление числа на это же число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
55.	Деление нуля на число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
56.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
57.	Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работ;;
58.	Круг. Окружность	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
59.	Диаметр (окружность круга)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

60.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
61.	Единицы времени. Год. Месяц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
62.	Единицы времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
63.	Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
64.	Умножение и деление круглых чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
65.	Приемы деления для случаев $80 : 20$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
66.	Умножение суммы на число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
67.	Умножение суммы на число. Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
68.	Умножение двузначных чисел на число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
69.	Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

70.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
71.	Деление суммы на число . Математический диктант №6	1	0	1		Тестирование; Устный опрос; Практическая работ;;
72.	Деление суммы на число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
73.	Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
74.	Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
75.	Деление двузначного числа на однозначное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
76.	Проверка деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
77.	Деление вида $87 : 29$, $66:22$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
78.	Решение уравнений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
79.	Решение уравнений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

80.	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
81.	Работа над ошибками Деление с остатком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
82.	Деление с остатком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
83.	Деление с остатком (32 : 5)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
84.	Деление с остатком методом подбора .Математический диктант №7	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работ;;
85.	Деление с остатком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
86.	Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление)(1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
87.	Контрольная работа №7 «Деление с остатком»	1	1	0		Контрольная работа;
88.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
89.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

90.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
91.	Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
92.	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
93.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
94.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
95.	Образование и запись круглых чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
96.	Сумма разрядных слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
97.	Сравнение трехзначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
98.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
99.	Римские цифры	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

100.	Единицы массы. Грамм	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
101.	Контрольная работа №8 «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
103.	Приемы устных вычислений (450+30)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
104.	Приемы устных вычислений (470+80)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
105.	Приемы устных вычислений (260+310)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
106.	Приемы письменных вычислений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
107.	Письменное сложение трехзначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
108.	Письменное Вычитание трехзначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
109.	Виды треугольников . Математический диктант №9	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

110.	Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работ;;
111.	Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
112.	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1	0		Контрольная работа;
113.	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
114.	Умножение и деление (240x3, 960:3)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
115.	Деление двузначного числа на однозначное. Деление (800:200)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
116.	Виды треугольников	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
117.	Умножение и деление (720:4)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
118.	Приемы письменного умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
119.	Умножение на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

120.	Умножение на однозначное число Закрепление	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
121.	Деление трехзначного числа на однозначное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
122.	Проверка деления. Математический диктант №10	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
123.	Закрепление. Деление, умножение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
124.	Закрепление Деление, умножение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
125.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
126.	Закрепление изученного материала	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
127.	Промежуточная аттестационная работа	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками Приемы письменного умножения. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
129.	Приемы письменного умножения. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;

130.	Приемы письменных вычислений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
131.	Умножение и деление Порядок действий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
132.	Умножение и деление Порядок действий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
133.	Геометрические фигуры.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
134.	Геометрические фигуры.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работ;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	128		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 1 класс:

Учебник

Рабочая тетрадь

Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, интерактивная доска

