

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

председатель
педсовета Коренских Н.А.

Протокол №1
от "29." 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Андросова М.А.

Протокол №1
от "29." 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ

«ПроскуринскаяООШ»

Приказ №137
от "30." 08.2022 г.

АДАптированная рабочая программа (РАС)

«Русский язык»

3 класс

Составитель:
Володина Татьяна Николаевна

с. Проскурино
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2018.», «Русский язык», А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовской. программа написана к учебнику для 3 класса общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 год.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливает логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В 3 классе на изучение русского языка отводится 68 ч (2ч в неделю)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	8ч
2	Звуки и буквы	12ч
3	Слово	25ч
4	Предложение	15ч
5	Повторение	8ч
	Итого	68 часов

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Словарные диктанты
Повторение	8		1	
Звуки и буквы	12	1	6	1
Слово	25	1	4	
Предложение	15	1	2	1
Повторение	8			1
итого		3	13	3

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели	Характеристика деятельности учащегося
	Повторение	8ч			
1	Употребление простого предложения	1		Коррекция грамматического строя речи	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1			Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения.
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
5	Составление предложений по вопросам	1			Составляет предложения из слов.
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1		Развитие связной устной и письменной речи.	Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			Пишет слова в предложении отдельно.
8	Контрольное списывание «Хвосты»	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы.
	Звуки и буквы	12ч			
9	Звуки и буквы	1		Развитие связной устной и письменной речи.	Различает звуки и буквы.
10	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1			Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
11	Упражнение в различении звуков и букв	1			Распознает условные обозначения звуков речи.
				Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.
					Коррекция зрительного внимания
					анализирует их.

12	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	1		и восприятия; развитие самоконтроля	<p>Списывает текст , выполняет задание к нему</p> <p>Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работает с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использует знание алфавита при работе со словарями</p> <p>Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносит звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p>
13	Контрольное списывание «Разговор по телефону»	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
14	Расположение слов в алфавитном порядке	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	
15	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
16	Контрольное списывание	1		Коррекция фонематического слуха	
17	Гласные и согласные звуки и буквы	1		Коррекция фонематического слуха	
18	Ударение в слове	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
19	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	
20	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	
				Коррекция фонематического слуха и восприятия	
				Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
				Коррекция связной письменной речи;	

			<p>на основе упражнений в сравнении</p> <p>Коррекция связной письменной речи;</p> <p>коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p> <p>Коррекция связной письменной речи;</p> <p>коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия;</p> <p>развитие самоконтроля</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и</p>	<p>произносить согласные звуки.</p> <p>Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов.</p> <p>Классифицирует слова по количеству в них слогов.</p> <p>Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносит слова по слогам.</p> <p>Определяет способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивает свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Определяет и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работает с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планирует учебные действия при письме по памяти.</p>
--	--	--	--	--

				<p>обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи.</p>	<p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносит слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
	Слово	25ч			
21	Слова, обозначающие предмет	1			Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
28	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1			
29	Контрольное списывание	1			
30	Слова, которые обозначают действия предметов	1			Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
31	Определение предмета по действию	1			Распознает имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
32	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	1			Обосновывает отнесение слова к имени существительному.
33	Упражнения в определении предмета по его действию.	1			Объясняет лексическое значение слов-имён существительных.
34	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1			Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп
35	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1			Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? ,
36	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1			подбирает примеры таких существительных.
37	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1			Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

38	Сравнение предметов по признакам	1			<p>Пишет с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Распознает глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицирует глаголы по вопросам.</p> <p>Распознает глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Оценивает свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Распознает имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использует в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p>
39	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	1			
40	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово»	1			
45	Предлог	1			
46	Выделение предлогов в тексте	1			
47	Составление предложений по вопросам Выделение предлогов	1			
48	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1			
137	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1	6.04		
138	Контрольное списывание «Жук»	1	9.04		

				<p>Приводит примеры имён прилагательных.</p> <p>Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирает имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Наблюдает над ролью имён прилагательных в тексте.</p> <p>Узнает предлоги в устной и письменной речи. Раздельно пишет предлоги со словами.</p> <p>Правильно употребляет предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Узнает предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употребляет предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно пишет предлоги со словами.</p> <p>Составляет рассказ по вопросам.</p>
	Предложение	15ч		
49	Предложение. Правила оформления простого предложения.	1		Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.
50	Работа с деформированным предложением	1		Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
51	Согласование слов в предложении Словарный диктант	1		Обоснует выбор знака препинания в конце предложения.
52	Определение порядка слов в предложении	1		

53	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	1			Находит главные члены (основу) предложения.
54	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1			Обозначает графически грамматическую основу.
55	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	1			Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.
56	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1			Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
57	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	1			Изменяет имена существительные по падежам.
58	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	1			Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
59	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1			Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
60	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Составляет рассказ по вопросам. Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Изменяет имена существительные по падежам. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определяет начальную форму имени существительного. Изменяет имена существительные по падежам. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в	

				<p>нѐм имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Изменяет имена существительные по падежам.</p> <p>Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нѐм имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Оценивает свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Списывает текст, Оценивает свои достижения при выполнении заданий</p>
	Повторение	8ч		
61	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	1		
62	Повторение изученных орфограмм	1		
63	Заглавная буква в именах собственных.	1		
64	Расположение слов в алфавитном порядке Словарный диктант	1		
65	Написание слов с изученными орфограммами	1		
66	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
67	Контрольный диктант за год.			<p>Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Пишет с заглавной буквы имена собственные</p> <p>Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Различает звуки и буквы.</p> <p>Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Составляет рассказ по вопросам.</p>

68	Работа над ошибками. Повторение				
----	---------------------------------	--	--	--	--

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.